

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-педагогической направленности  
«Учимся говорить правильно»**

Развитие речи ребенка — многогранный и сложноорганизованный процесс. В нем «рука об руку» идут восприятие, внимание, память, мышление, речь, зрительно-моторная координация. И какая из перечисленных составляющих речевого развития является первоочередной и наиболее важной, определить невозможно. Все они идут рядом, опираясь друг на друга в развитии, время от времени уступая первенство друг другу.

**Речь.** Любая деятельность человека требует не только понимания им слов родного языка, но и употребления их в речи (расширение и активизация словарного запаса); нужно уметь складывать слова - «кирпичики» в предложения согласно законам родного языка: изменять по числам, падежам, родам и т. д. (развитие грамматического строя речи), нужно уметь спрашивать, отвечать, рассказывать (развитие связной речи).

**Восприятие.** Является «зеркалом», отражающим действительность в нашем сознании. В основе восприятия лежит активный поиск признаков, необходимых для формирования образа предметов.

**Внимание.** Невозможно себе представить, что какая-либо задача может быть решена, если человек не умеет сосредотачиваться на работе, распределять внимание между несколькими видами деятельности, переключаться с одного вида деятельности на другой.

**Память.** Ее можно назвать «шкатулкой», в которой сохраняется наше прошлое для нашего будущего. Любая деятельность человека основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти хотя бы несколько секунд. Память позволяет сохранять, перерабатывать и воспроизводить полученную нами информацию.

**Мышление.** «Процессор» нашего сознания. Нет ни одного примера сознательной деятельности человека, в которой не участвовали бы анализ или синтез, классификация или систематизация, сравнение или абстрагирование информации.

**Зрительно-моторная координация.** Позволяет человеку выполнить действия с предметами (в том числе рисование или письмо) согласно своему замыслу или поставленной задаче.

Мы видим, что развитие речи ребенка невозможно без вышеперечисленных компонентов. Поэтому целью и задачам нашей программы является развитие не только речи, но и восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации ребенка.

Учебный материал Программы подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

С помощью развития вышеуказанных компонентов мы сможем более качественно обогатить и активизировать словарь, совершенствовать грамматическую сторону речи, развивать мелкую и артикуляционную моторику, воспитать звуковую культуру речи и сформировать более высокий уровень фонематического восприятия, в результате чего ребенок в будущем более успешно сможет справиться со школьной программой.