

Рассмотрена  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол от 27.08.2020 № 4

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ «Детский №73» г.Чебоксары  
от 28.08.2020 № 72

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 73 «Полянка»  
города Чебоксары Чувашской Республики  
на 2020-20201 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

## Содержание

№	Наименование разделов
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка.
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы.
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы в пяти образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий, традиции ДОУ).
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Особенности материально-технического обеспечения Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.
3.2.	Распорядок и режим дня.
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в ДОУ.
3.4.	Особенности организации предметно-развивающей среды.
	Краткая презентация Программы

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №73 «Полянка» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Программа) разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №73» г. Чебоксары;

Основная образовательная программа комплексно представляет все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от 2 до 7 лет. В ее основе лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014.

Вариативная часть осуществления образовательных отношений обеспечивается реализацией Программы образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: ЧРИО, 2006; Программы художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства, автор-составитель: Васильева Л.Г.; Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской земли». – Васильева Л.Г. Чебоксары, 2015.; программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» Дыбиной О. В., программы экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Николаевой С.Н.; Основы жизнедеятельности детей дошкольного возраста Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и др., и педагогическими технологиями.

Для формирования общей культуры воспитанников, их разностороннего развития определены цели и задачи Программы.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование интегративных качеств детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Для реализации перечисленных задач и с учетом приоритетного направления деятельности детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

- основным приоритетным направлением деятельности является осуществление деятельности по познавательному развитию детей;
- отличительная особенность детского сада характеризуется направленностью формирования начал экологической культуры воспитанников средствами природы, искусства;
- обеспечивается тесное сотрудничество с социальными институтами: МОУ СОШ № 38, МБОУ ДОД «Школа искусств №1», РКВЦ «Радуга», Центр семейного чтения им.М.Сеспеля;
- взаимодействие воспитателей с узкими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы	Подходы
Развивающего образования	Развитие ребёнка
Научной обоснованности и практической применимости	В соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики
Интеграции содержания дошкольного образования	С учётом возрастных возможностей и особенностей детей, спецификой образовательных областей
Комплексно-тематический	В соответствии с темой недели
Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития	На основе личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и ребёнка

#### ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств на основе приобщения к культуре родного края, народа, его духовным ценностям, уважение к национальным традициям, обычаям чувашского народа, страны и мирового сообщества.

#### Национально-культурные условия:

- Этнопедагогизация воспитательного процесса.
- Создание разносторонней культуросообразной образовательной среды.

Приобщение ребенка к культуре и традициям народа, знакомство с историей родного края в процессе ознакомления с народным искусством и художественной литературой.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Природно-климатические, географические и экологические особенности г. Чебоксары обусловлены тем, что город расположен на Приволжской возвышенности на правом берегу реки Волга, ныне Чебоксарского водохранилища. Климат Чебоксар — умеренно-континентальный; формируется под воздействием холодных арктических и влажных атлантических воздушных масс. Также на формирование климата в Чебоксарах оказывает влияние азиатский континент. Зима - морозная, снежная, продолжительностью в среднем пять месяцев. Лето - тёплое, иногда жаркое, продолжительностью три месяца. Переходные периоды весна и осень характеризуются неустойчивой погодой, резким подъёмом и снижением температуры воздуха, увеличением количества осадков во второй половине весны и уменьшением в начале осени. Продолжительность переходных периодов: весна - один-два месяца, осень - два месяца. Территория города относится к зоне достаточного увлажнения, но с неустойчивым режимом, где испарение нередко превышает количество осадков, что вызывает засуху.

В связи с этим, при планировании образовательной деятельности необходимо предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня: на благоприятные и неблагоприятные погодные условия.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствует поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Население г. Чебоксары около 474 тысяч человек. Оно многонациональное (чуваши, русские, татары, мордва и др.). Основное население города Чебоксары — чувашаи (более 60 процентов) и русские (более 30 процентов). Отсюда возникает необходимость приобщения детей к культуре народов, проживающих на территории родного края.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 73 «Полянка» города Чебоксары Чувашской Республики функционирует с 1974 года.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

**Юридический адрес учреждения:** ул. Николаева, д. 35 «А». г. Чебоксары, Чувашская Республика, 428022.

**Адрес официального сайта** в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://ds73.ucoz.ru>

**Адрес электронной почты:** [polanka\\_73@bk.ru](mailto:polanka_73@bk.ru)

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 032978 от 12.03.2012

Территория имеет ограждение, два въезда для автотранспорта и два - для пешеходов, зонирована - выделены следующие зоны: зона групповых участков, физкультурная зона, хозяйственная зона.

На территории имеется спортивная площадка, 11 веранд с навесами и примыкающими к ним прогулочными участками.

Здание ДОО имеет централизованное водоснабжение, отопление и канализацию.

Прачечный блок расположен в здании ДОО.

Имеется асфальтовое покрытие центрального заезда, тротуаров, дорожек к игровым площадкам.

Групповые участки благоустроены, изолированы друг от друга, оборудованы малыми игровыми формами.

В настоящее время функционирует 11 групп, в том числе:

1 группа раннего возраста – 2 группы

младшая группа – 2 группы

средняя группа – 2 группы

старшая группа – 3 группы

подготовительная к школе группа – 2 группы

Режим работы дошкольного учреждения соответствует пятидневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей (с 6.30 до 18.30 часов) с организацией 4-х разового питания.

Дошкольное образовательное учреждение нацелено на организацию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение питанием, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

#### **Характеристика педагогического коллектива**

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Непосредственное управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется заведующим Павловой Людмилой Николаевной.

Педагогический коллектив ДОО составляют 23 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 18 воспитателей и специалисты: старший

воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог

Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации, активно занимаются самообразованием.

Характеристика кадрового состава		Кол-во
1. По образованию	высшее дошкольное образование	4
	высшее педагогическое образование	9
	среднее педагогическое образование	10
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	13
3. По квалификационному уровню	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	16
	не имеют квалификационной категории	7
	соответствие занимаемой должности	2

За достижения и успехи в профессиональной деятельности педагогические работники удостоены: Почетной грамоты Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (11 чел.), Почетной грамоты Управления образования г. Чебоксары (17 чел.).

### Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Особенности					
Возрастные	Формируется образ Я. Кризис сопровождается негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым.	Кризис 3 лет («Я сам», упрямство, строптивость, конфликтность)	Развитие игровой деятельности (совместные игры со сверстниками)	Устойчивые отношения с ровесниками в разных видах деятельности	Осознание ребенком себя как личности
Гендерные	Начало формирования элементарных представлений о росте и развитии ребёнка, закрепление в назывании своего имени (идентификация имени и пола).	Ребенок начинает осваивать гендерные роли (девочка - женщина, мальчик - мужчина). Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (внешние данные, предпочтения в играх)	Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков.	Формируется система первичной гендерной идентичности. Дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (качества, чувства и эмоции,	Владение обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности, установление взаимосвязи между гендерной ролью и проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам

				поведение)	определяются перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью; проявляется стремление к усвоению способов поведения для выполнения будущих социальных ролей.
Психологические	Речь-средство общения ребёнка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие (фонематический слух). Наглядно - действенная форма мышления. Начало произвольности поведения.	Внимание непроизвольное, устойчивость до 10-15 минут. Память непосредственна, непроизвольна, эмоциональна. Мышление наглядно-действенное. Воображение начинает развиваться в игре. Общение - позиция превосходства над товарищами. Речь - словарь включает предметы обихода, игрушки, близких людей. Грамматический строй речи - согласование слов по числу, времени; умение отвечать на простые вопросы. Начинает использовать в речи сложные предложения. Возможны дефекты звукопроизношения.	Внимание становится более устойчивым. Появляются действия по правилам. <b>Память</b> интенсивно развивается. <b>Мышление</b> образное начинает развиваться. <b>Воображение</b> продолжает развиваться оригинальное и произвольное. <b>Общение</b> - развитие инициативы и самостоятельности. Многочисленные вопросы («Почемучки»). <b>Общение</b> в разных видах деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность) <b>Речь</b> - в словаре появляются слова, отражающие нравственные представления. Интонационная выразительность речи (голос, интонация, ритм, темп). Четкое	Внимание устойчивое и произвольное, до 20-25 минут. Память – улучшается. <b>Мышление</b> образное продолжает развиваться, начинает развиваться словесно-логическое. <b>Воображение</b> продолжает развиваться оригинальное и произвольное. <b>Речь</b> - звуковое произношение как норма. Используются средства интонационной выразительности. Пополнение синонимами, антонимами. Учатся самостоятельно строить диалог.	Внимание устойчивое непроизвольное, к 7 годам произвольное. <b>Память</b> – увеличивается объем. <b>Мышление</b> наглядно образное. <b>Воображение</b> продолжает развиваться, но наблюдается и снижение развития воображения в сравнении со старшей группой. <b>Речь</b> - средство общения. Появляется речь-рассуждение, использование экспрессивных средств: интонации, мимики, жестов.



			звукопроизношение.		
--	--	--	--------------------	--	--

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Ранний возраст	Этап завершения дошкольного образования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.</li> <li>• Эмоционально вовлечён в действия с игрушками и др. предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</li> <li>• Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</li> <li>• Владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.</li> <li>• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</li> <li>• У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности.</li> <li>• Ребёнок овладевает установкой положительного отношения и миру, к различным видам труда, другим людям и самому себе.</li> <li>• Ребёнок овладевает развитым воображением.</li> <li>• Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью.</li> <li>• У ребёнка развита крупная и мелкая моторика.</li> <li>• Ребёнок способен к волевым усилиям.</li> <li>• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.</li> </ul>

Возраст	Целевые ориентиры
4 года	Владеет основами гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения. Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает проявлять интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности. Положительно оценивает себя. Знает свое имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей.

5 лет	<p>Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки ЗОЖ. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей). Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы. Испытывает удовольствие от собственной трудовой деятельности. Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Осознает социально-положительную оценку. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. Проявляет инициативу в общении с взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила ЗОЖ.</p>
6 лет	<p>Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила ЗОЖ, владеет культурно-гигиеническими навыками. Проявляет интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. . Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом. Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками, проанализировать ее результаты. Стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнера по общению. Осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Владеет элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной активности, подвижных и спортивных игр. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков. В процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения. при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии.</p>
7 лет	<p>Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Познавательная активность вызывается не столько взрослым, сколько интересами самого ребенка. Расширяется область интересов. Любознательность вызывает не только что-то совершенно новое, но и новые грани уже</p>

	<p>известного. Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Переживает состояние эмоциональной комфортности от собственной двигательной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствует и радуется спортивным поражениям и победам. Понимает эмоциональное состояние партнера по общению. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, осуществляет активное использование двигательного опыта и навыков ЗОЖ в новых обстоятельствах. Имеет представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
--	---

### ***Система оценки результатов освоения Программы***

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- 1) она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- 2) если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
- 3) аутентичная оценка максимально структурирована.
- 4) если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### ***Педагогическая диагностика***

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- двигательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оформляются карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

### **Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса:**

Целевые ориентиры образования:

у ребенка развито чувство национального самосознания, сформировано представление о своей национальной принадлежности,

развит интерес и любовь к родному краю, положительное отношение к людям любой национальности;

сформировано представление о своей «малой» Родине, устойчивый интерес к родному городу, его росту и благоустройству;

у ребенка устойчивый интерес к чувашской устной речи; способен воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту; сформировано желание слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке; у ребенка устойчивый интерес и положительное отношение к изучению чувашского языка и литературы;

хорошо развиты познавательные и языковые способности, память, воображение, речевая реакция, наблюдательность относительно языковых явлений в чувашской устной речи; развиты элементарные умения и навыки слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях;

ребенок создает орнаментальные композиции, составляет узоры по мотивам чувашской вышивки, чувашского узора; ребенок ценит красоту и орнаментальное богатство изделий прикладного искусства, бережно относится к ним.

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы в пяти образовательных областях:

Согласно ФГОС дошкольного образования, образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, в том числе: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

#### **Социально-коммуникативное развитие предусматривает:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие включает в себя:**

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно-эстетическое развитие предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма,
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Освоение образовательных областей определяется целями и задачами Примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Обязательная часть программы:**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы прописано в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 48 – 63.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы прописано в Примерной общеобразовательной



программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 65-90.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы прописано в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.93-101.

### ***Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы прописано в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 103-128.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» с детьми младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группы прописано в Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 130-135.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно, в соответствии с контингентом воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения и группы, культурных и региональных особенностей республики Чувашия.

Условием реализации программы являются формы организации детской деятельности: фронтальные, индивидуальные.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>◆ Формирование навыков культуры еды</li> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Индивидуальная работа</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Трудовые поручения</li> <li>◆ Игры с ряжением</li> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры-занятия</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры- занятия</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Игры</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>♦ Физкультминутки на занятиях</li> <li>♦ НОД по физкультуре</li> <li>♦ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Тематические досуги в игровой форме</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по познавательному развитию</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Наблюдения</li> <li>♦ Беседы</li> <li>♦ Экскурсии по участку</li> <li>♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Развивающие игры</li> <li>♦ Интеллектуальные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ НОД по развитию речи</li> <li>♦ Чтение</li> <li>♦ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Театрализованные игры</li> <li>♦ Развивающие игры</li> <li>♦ Дидактические игры</li> <li>♦ Словесные игры</li> <li>♦ чтение</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Экскурсии в природу</li> <li>♦ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Музыкально-художественные досуги</li> <li>♦ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>♦ Специальные виды закаливания</li> <li>♦ Физкультминутки</li> <li>♦ НОД по физическому развитию</li> <li>♦ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Гимнастика после сна</li> <li>♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>♦ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>♦ Ритмическая гимнастика</li> <li>♦ Хореография</li> <li>♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Виды деятельности в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструктивно-модульная из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкально-художественная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальным условием развития ребенка является продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий в Чувашской Республике направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах насыщена содержанием, направленным на воспитание личности как носителя национальной культуры через развитие исторической памяти и развитие художественно-творческой активности детей.

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В связи с этим, содержание образовательной работы обновляется внедрением в учебные программы национально-регионального компонента: приобщение детей к народной культуре, развитие духовности на основе познания ближайшего окружения.

В Учреждении используются парциальные программы:

1. Программа образования ребенка-дошкольника. науч. рук. Л.В. Кузнецова, Чебоксары 2006 («Моя республика», «Родная речь»)
2. Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской Земли» Чебоксары, 2015;
3. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» Чебоксары, 2015;
4. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Чебоксары, 2015;
5. Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» Чебоксары, 2015;
6. Соловей Л.Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» Чебоксары, 2015

На современном этапе оказание дополнительных платных образовательных услуг - неотъемлемая часть работы каждого дошкольного образовательного учреждения. Деятельность детей в системе дополнительного образования способствует развитию их интереса к различным областям.

Образовательное учреждение оказывает услуги по дополнительному образованию. Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный

процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику. Работа по дополнительному образованию ведется с детьми во вторую половину дня, не превышая допустимой нагрузки для детей дошкольного возраста.

#### Перечень дополнительных платных образовательных услуг на 2020 – 2021 уч. г.

Наименование услуги - название курса	Ф.И.О. педагога	Возраст детей	Кол-во занятий в неделю
Логопедические занятия - курс «Учимся говорить правильно»	Борисова Елена Ивановна, учитель-логопед	5-7 лет	2
Развивающие занятия по подготовке детей к школе - курс «АБВГ Дейка»	Афанасьева Екатерина Юрьевна, педагог дополнительного образования	4-7 лет	2
Развивающие занятия - курс «Мозаика»	Николаева Ольга Вячеславовна, педагог-психолог	3-4 года	2
Физкультурно-спортивные занятия – курс «Здоровейка»	Остерова Евгения Дмитриевна, инструктор по физической культуре	5-7 лет	2
Танцевальная студия «Горошинки»	Данилова Юлия Андреевна, хореограф	3-7 лет	2
Вокальная студия «Камертон»	Попович Маргарита Васильевна, музыкальный руководитель	4-7 лет	2
Лего-студия	Лаптева Татьяна Сергеевна, воспитатель	5-7 лет	2

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности выдвигается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы
Ранний возраст (1-3 года)	Предметная	Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (песок, вода, тесто и др.). Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и др.)
Младшая группа (3-4 года); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-7 лет).	<p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно- исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Конструирование</p> <p>Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью.</p> <p>Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр.</p> <p>Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта области, макеты, фото родного края, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Детская литература, медиатека, предметы русской старины.</p> <p>Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки,салфетки, палочки- рыхлители,лопатки и др.)</p> <p>Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.</p> <p>Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.</p>



	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).  Двигательная (овладение основными движениями)	Музыкальные инструменты, музыкально- дидактические игры, ложки, трещетки, дудочки, технические средства обучения.  Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения.
--	--	---

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ и социумом.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

**Ведущие цели** взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

##### **Задачи:**

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

##### **Система взаимодействия с родителями** включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Направления сотрудничества родителей и ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории. - Помощь в создании предметно-развивающей среды. - Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы вас благодарим». - Памятки. - Создание странички на сайте ДОУ. - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. - Распространение опыта семейного воспитания. - Родительские собрания. - Выпуск газеты для родителей «Полянка».	1 раз в квартал обновление постоянно  1 раз в месяц по годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - Семейные гостиные. - Клубы по интересам для родителей. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал  постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год

### **Взаимодействие ДОУ с социумом**

В реализации основной образовательной программы дошкольного образования с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей программой.

Взаимодействие с социумом происходит на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности,
- сохранение имиджа образовательного учреждения в обществе,

- установление коммуникации между детским садом и социумом.

Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Социальные институты	Содержание работы
Чувашский республиканский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок. Приобретение методической литературы и пособий.
Центр развития дошкольного образования г. Чебоксары	Изучение материалов методических объединений, опыта работы других дошкольных учреждений, использование библиотеки методического центра с целью самообразования педагогов ДОУ. Курирование инновационной деятельности в ДОУ, совместные разработки научно - методического обеспечения.
МБОУ «СОШ №38» и МБОУ «СОШ №38» г. Чебоксары	Совместная деятельность в организации дошкольного обучения
МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
Детская поликлиника БУ «Вторая горбольница»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики
МБОУ ДОД «Чебоксарская детская школа искусств №1»	-выявление музыкально и художественно одаренных детей - встречи с музыкантами, художниками - концерты классической музыки - знакомство с музыкальными инструментами - знакомство с музеем кукол
Чувашский государственный художественный музей	- посещение выставок, экспозиций - мастер-классы по художественному творчеству - встречи с художниками
Пожарная часть	- экскурсии - встречи с работниками пожарной части - конкурсы по ППБ - консультации - инструктажи
ГИБДД	- проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения - участие в выставках, смотрах-конкурсах
МБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Семья» г.Чебоксары	- профилактическая работа с семьями - консультирование
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» г. Чебоксары ЧР	- психолого-медико-педагогическая комиссия - консультирование

## 2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий, традиции ДОУ).

*Этнопедагогическое и этнопсихологическое просвещение педагогов и родителей.*  
Создание системы этнопедагогического и этнопсихологического просвещения педагогов в детском саду. Разработка содержания профессионального самообразования,

обеспечивающего включение педагогических кадров детского сада в решение задач этнопедагогизации воспитательного процесса, организации преемственности в работе со школой. Совершенствование форм и методов работы с родителями по включению их в этнопедагогическую деятельность, вооружение этнопедагогическими и этнопсихологическими знаниями.

*Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении.* Максимальное использование естественно-природного потенциала как условие гармоничного развития ребенка-дошкольника. Учет национальных традиций в оформлении фасада здания, его интерьера и прилегающей территории. Создание материально-технической базы в групповых комнатах, оформление функциональных помещений дошкольного образовательного учреждения для занятий этнопедагогической деятельностью (центры родной культуры и т.д.). Создание и поддержание духовно-нравственной среды, содержащей ценности и каноны народной педагогики. Разработка содержания этнопедагогической деятельности в разных формах педагогического процесса. Учет этнопсихологических особенностей участников педагогического процесса. Стимулирование и поощрение процесса общения в детской среде на родном для ребенка языке и языке ближайшего национального окружения.

*Использование национальной культуры в поликультурной среде ребенка-дошкольника.* Приобщение ребенка к культуре народа, его духовным и материальным ценностям в процессе освоения родного языка; знакомство с историей родного края, что закладывает прочный фундамент для формирования начал национального самосознания. Организация взаимодействия ребенка с национальной культурой в процессе организованного обучения. Передача подрастающему поколению нравственных ценностей и духовных традиций своего народа. Формирование интереса к национальной культуре и традициям, уважительного и доброжелательного отношения к людям других национальностей. Овладение детьми жанрами детского фольклора. Включение фольклора в ситуации обычной повседневной жизни ребенка в детском саду и в семье. Формирование у детей устойчивой потребности участвовать в фольклорном действии и развитие способности самостоятельно организовывать фольклорную игровую ситуацию.

*Содержание деятельности по организации этнопедагогизации воспитательного процесса содержит следующее.* Выявление уровня теоретической и методической готовности педагогического персонала к этнопедагогизации воспитательного процесса. Сбор, анализ и обобщение явлений традиционной культуры воспитания, с которыми сталкивается педагог при общении с сотрудниками, детьми и родителями. Углубление знаний педагогов по общей национально-региональной и частной традиционной культуре воспитания в процессе самообразования и производственной учебы. Освоение педагогами опыта народного воспитания через персонификацию усвоенных педагогических идей и опыта народа, познание себя через призму народной мудрости. Развитие этнопедагогических традиций на уровне группы и детского сада. Организация традиционных народных праздников. Проведение анкетирования среди родителей по проблемам использования в семье традиций народного воспитания. Приобщение родителей к участию в фольклорных действиях, изготовлению народных костюмов, игрушек, музыкальных инструментов. Создание клуба для обмена опытом и традициями воспитания в семьях. Проведение конкурсов, выставок, викторин по истории и культуре родного края для родителей. Организация лектория по освещению проблем этнопедагогики и этнопсихологии. Привлечение родителей к совместной этнопедагогической деятельности в ходе традиционных народных праздников. Проведение соцопроса среди населения по проблемам народного воспитания. Использование потенциала библиотек, домов художественного творчества, клубов, музеев, театров и др. Подобных заведений для приобщения ребенка к народному творчеству. Распространение в средствах массовой информации материалов, связанных с этнопедагогической деятельностью в социуме. Участие в различных конкурсах проектов,

грантов для получения материальной поддержки и привлечение спонсоров. Привлечение мастеров народного творчества и ремесел к организации кружковой работы. Организация и совместное проведение с общественностью социума традиционных народных праздников. Мониторинг сформированности основ национального самосознания детей. Обеспечение условий для совершенствования речевых навыков родного языка и организации разнообразных упражнений ребенка в применении словесных умений. Использование средств, методов и форм народного воспитания в организации повседневной жизнедеятельности детей. Проведение с детьми тематических занятий, игр, викторин, развлечений, конкурсов, выставок по истории и культуре родного края. Приобщение детей к народным ремеслам и традиционным видам труда. Активизация участия детей в традиционных народных праздниках.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М., 2014 г.

Комплексирование программ дошкольного образования и педагогических технологий.

Образовательные области	Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Программа образования ребенка-дошкольника./ научный руководитель Л. В. Кузнецова, г. Чебоксары, 2006 г.</p>	<p><i>Бондаренко А.К.</i> Дидактические игры в детском саду. – М.: «Просвещение», 1991.</p> <p><i>Никитин Б.П.</i> Развивающие игры. – М.: «Знание», 1994.</p> <p><i>Артемова Л.В.</i> Мир в дидактических играх дошкольников. – М.: «Просвещение», 1992.</p> <p><i>Субботина Л.Ю.</i> Учимся играя. Развивающие игры для детей 5-10 лет. – Екатеринбург, 2005.</p> <p><i>Дурова Н.В.</i> Очень важный разговор: беседы занятия с дошкольниками об этикете поведения. – М.: Мозаика-Синтез, 2001</p> <p><i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p>	<p><i>Губанова Н. Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,</p> <p><i>Губанова Н. Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Зацепина М. Б.</i> Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Петрова В. И., Стульник Т.Д.</i> Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.</p>

			<p><i>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Князева О.Л., Стеркина Р.Б.</i> Я, ты, мы: социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p><i>Алябьева Е.А.</i> Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p><i>Алямовская В.Г., Белая К.Ю., Зимина В.Н. и др.</i> Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. - М.: ТЦ Сфера, 2005</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией <i>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i> М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p><i>Николаева С.Н.</i> «Юный эколог»</p>	<p><i>Нефедова К.Н.</i> Бытовые электроприборы. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006</p> <p><i>Кобитина И.И.</i> Дошкольникам о технике: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991</p> <p><i>Рыжова Н.А.</i> Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: «Линка—пресс», 2002</p> <p><i>Метлина Л.С.</i> Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984</p> <p><i>Михайлова З.А.</i> Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985</p> <p><i>Волина В.</i> Праздник числа: занимательная математика для дошкольников . – М.: Просвещение, 1993</p> <p><i>Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н.</i> Путешествие по стране геометрии. – М.: Педагогика, 1994</p> <p><i>Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.</i> Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия</p>	<p><i>Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</i> Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Куцакова Л. В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Арапова-Пискарева Н. А.</i> Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Занятия по формированию</p>

		<p>развития, 1996</p>	<p>элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><i>Помораева И. А., Позина В. А.</i> Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Дыбина О. Б.</i> Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Ривина Е. К.</i> Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Саулина Т. Ф.</i> Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p><i>Соломенникова О. А.</i> Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><i>Соломенникова О. А.</i> Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Соломенникова О. А.</i> Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p><i>Соломенникова О. А.</i> Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.:</p>
--	--	-----------------------	--

			<p>Мозаика-Синтез, 2009-2010.  <i>Куликовская И.Э., Совгир Н.Н.</i> Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М.: Педагогическое общество России, 2003  <i>Рихтерман Т.Д.</i> Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1982.  <i>Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б.</i> Давайте вместе поиграем?: Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и логическими фигурками. – С.-Петербург, 1996  <i>Симановский А.Э.</i> Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996  <i>Васильева Л.Г.</i> Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары, 2002.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией  <i>Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой</i>  М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Программа образования ребенка-дошкольника./ научный руководитель Л. В. Кузнецова, г. Чебоксары, 2006 г.</p>	<p><i>Варенцова Н.С.</i> Обучение дошкольников грамоте. – М.: Скажи по-другому. Пособие для воспитателей детского сада./ под редакцией <i>О.С. Ушаковой.</i> – Н.Новгород, 1995.  <i>Михайлова З.А.</i> Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.  Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада / под ред. <i>Л.А. Венгера.</i> – М.: Просвещение, 1978  <i>Ушакова О.С., Гавриш Н.В.</i> Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.  <i>Арушанова А.Г, Рогачева Е.С.</i> Развитие речи. - М.: .  Занятия по развитию речи в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. / под редакцией <i>О.С. Ушаковой.</i></p>	<p><i>Арушанова А.Г.</i> Формирование грамматического строя речи. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.  <i>Алябьева Е.А.</i> Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.  <i>Алиева Т.И.</i> Ознакомление с литературой. – М.:</p>



		– М.: «Просвещение», 1993. Конспекты занятий по обучению детей чувашскому языку,- Родник: хрестоматия. /авторы-составители: Л.В.Кузнецова,Г.П.Захарова, М.Ю.Дерябина и др. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Л.Г.Васильева. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства.- Чебоксары, 1994</p>	<p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликации дошкольников. – Чебоксары, «Новое время», 2006.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам. – Чебоксары, 2001.</p>	<p>Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: Карапуз-Дидактика,</p> <p>Казакова Т.Г., Лыкова И.А. Изобразительное искусство.</p> <p>Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. – Чебоксары, 2005.</p>
	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>В.А.Петрова. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-й год</p>	<p>Р. Кузьмина. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений: Праздники на земле Улыпа.,- Чебоксары, 2006.</p>	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева., Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. – С.-Петербург: Композитор, 2005</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Как у наших у ворот: русские народные песни в детском саду.,- Санкт-Петербург: Композитор, 2003</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день.,- Санкт-Петербург: Композитор,</p>

	<p>жизни). – М.: 1995</p> <p><i>И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.</i> Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – СПб.: Композитор, 2000.</p> <p>Программа образования ребенка-дошкольника./ научный руководитель Л. В. Кузнецова, г. Чебоксары, 2006 г.</p>		<p>2009.</p> <p><i>И.Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева.</i> Топ-топ, каблучок.- Санкт-Петербург: Композитор, 2000.</p> <p><i>И.Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Я живу в России.- Санкт-Петербург: Композитор, 2006.</p> <p><i>И.Каплунова, И.Новоскольцева.</i> Лево-правой. Марши в детском саду.- Санкт-Петербург: Композитор, 2002.</p> <p><i>И. Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Карнавал игрушек. Праздники в детском саду. Санкт-Петербург: Композитор, 2007.</p> <p><i>И Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых.- Санкт-Петербург: Композитор, 2005.</p> <p><i>И.Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Игры. Атракционы. Сюрпризы.- Санкт-Петербург: Композитор, 2005.</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Зимние забавы. Праздники в детском саду.- Санкт-Петербург: Композитор, 2006.</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Карнавал сказок.- Санкт-Петербург: Композитор 2007.</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии.- Санкт-Петербург: Композитор, 2007</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей.- Санкт-Петербург: Композитор, 2007.</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i> Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники на основе фольклора.-Санкт-Петербург: Композитор, 2005.</p>
--	---	--	---

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Программа образования ребенка-дошкольника./ научный руководитель Л. В. Кузнецова, г. Чебоксары, 2006 г.</p>	<p>Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Айрис Пресс, 2004</p> <p>Дедулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. – М.: ВЛАДОС, 2001</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет. – М.: ВЛАДОС, 2002</p> <p>Чувашские детские игры /составители И.В.Махалова, Л.Г.Ягодова. – Чувашский республиканский институт образования, 1999.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2003</p> <p>Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения / под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Осокина Т.И. Физкультурное и игровое оборудование для дошкольных учреждений – М.: 1999</p> <p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003</p> <p>Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Чебоксары, 2003</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
-----------------------------------	--	--	---

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Вид помещений	Оснащение	Функциональное назначение
Методический кабинет	- библиотека педагогической и методической литературы, - библиотека периодических изданий,	- осуществление методической помощи

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия для занятий,</li> <li>- опыт работы педагогов,</li> <li>- материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>- иллюстративный материал,</li> <li>- компьютер</li> <li>- принтер,</li> <li>- фотоаппарат</li> <li>- проектор</li> <li>- экран</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация методической работы</li> <li>- выставки методических материалов, пособий</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фортепиано,</li> <li>- сборники музыкальных произведений по программе,</li> <li>- пособия для проведения музыкальных занятий,</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- мультимедиа установка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>- тематические досуги, праздники, развлечения</li> <li>- тренинги, релаксационные занятия с воспитателями и родителями</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>- магнитофон,</li> <li>- оборудование для проведения общеразвивающих упражнений с предметами</li> <li>- гимнастическая стенка,</li> <li>- спортивные тренажеры</li> <li>- шкафы,</li> <li>- шумовые инструменты, магнитофон, фортепиано</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по физическому воспитанию</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- индивидуальные занятия</li> <li>- спортивные досуги</li> <li>- развлечения, праздники</li> <li>- консультативная работа с родителями</li> </ul>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы, стулья для проведения занятий, приёма пищи</li> <li>- шкафы для пособий</li> <li>- материалы для занятий</li> <li>- пособия, игры</li> <li>- методическая и детская литература</li> <li>- игровые уголки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение режимных процессов</li> <li>- организованной образовательной деятельности</li> <li>- игры</li> <li>- самостоятельная деятельность детей</li> </ul>
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кровати</li> <li>- стол, стул, шкаф</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация дневного сна воспитанников</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол, стулья, шкаф</li> <li>- раковина для мытья рук</li> <li>- кушетка физиотерапевтическая,</li> <li>- ростомер</li> <li>- весы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация профосмотров,</li> <li>-организация профпрививок,</li> <li>-оказание первой медицинской помощи,</li> <li>- организация просветительской работы с сотрудниками образовательного учреждения</li> </ul>
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- духовой шкаф,</li> <li>- пароконвектомат,</li> <li>- электрическая плита, электрокипятильник,</li> <li>- столы разделочные,</li> <li>- картофелечистка,</li> <li>- котел пищеварочный,</li> <li>-овощерезка, столовые приборы,</li> <li>-холодильник бытовой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация полноценного четырехразового питания воспитанников</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф, столы и стулья для проведения занятий,</li> <li>- дидактические и наглядные пособия,</li> <li>- игрушки,</li> <li>- зеркало,</li> <li>- компьютер</li> <li>- принтер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление психодиагностической, психокоррекционной, просветительской работы с участниками образовательного процесса</li> <li>- организация коррекционных занятий с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития,</li> </ul>

		- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников
--	--	--

### 3.2. Распорядок и режим дня воспитанников ДОУ

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут  
 для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке			1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Итого в неделю</b>	10	10	13	14
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

уголках развития				
------------------	--	--	--	--

**Режим дня воспитанников  
(холодный период года)**

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30–8.00	6.30–8.20	6.30–8.25	6.30–8.30	6.30–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.20	8.20–8.55	8.25–8.55	8.30–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.30–8.40; 8.40–9.10 (по подгруппам)	8.55–9.20	8.55–9.10	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.30–9.00	9.20–10.00	9.10–10.00	9.00–10.35	9.00–10.50
Второй завтрак	9.30–9.40	10.00–10.10	10.00–10.10	10.35–10.45	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40–11.30	10.10– 12.00	10.10– 12.10	10.45– 12.20	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55	12.00–12.00	12.10– 12.10	12.20– 12.20	12.40–12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30	12.00– 12.30	12.10– 12.40	12.20– 12.55	12.50–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00	12.30– 15.00	12.40– 15.00	12.55– 15.00	13.15–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.40	15.00– 15.25	15.00– 16.05	15.00– 16.25	15.00–15.25
Уплотненный Полдник	15.40–16.05	15.25– 16.25	16.05– 16.25	16.25– 16.50	16.30–16.50
Самостоятельная деятельность	16.05–16.45	16.25– 17.00	16.25– 17.00	16.50– 17.00	16.50–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.45–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30	17.00–18.30

### Режим двигательной активности воспитанников

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин				Особенности организации
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
<b>ООД</b>					
Физическая культура	15	20	25	30	не менее 3 раз в неделю, в теплое время года проводится на улице
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>					
Плавание	15-20	20-25	25-30	25-30	1 раз в неделю
Утренняя гимнастика	5-7	6-8	8-10	10-12	Ежедневно в зале ФК, в музыкальном зале; в теплое время года на улице
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	2 раза (утром и вечером) 15–20	2 раза (утром и вечером) 20–25	2 раза (утром и вечером) 25–30	2 раза (утром и вечером) 30–40	Ежедневно
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	1,5-2	3-5	5-7	5-7	Ежедневно.
Физкультминутка	1,5-2	3	3	3	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, состояния здоровья воспитанников
Подвижны или малоподвижные игры, физкульт. упражнения на прогулке	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно во время прогулок
Подвижны или малоподвижные игры, физкультурные упражнения в группе	7-10	7-10	10-15	10-15	Ежедневно утром и вечером по 1-2 подвижной игре
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная	3-5	8-10	10-12	10-12	Дыхательная гимнастика со средней группы; массаж и



гимнастика, сауомассаж, закаливающие мероприятия					сауомассаж – с младшей группы
Гимнастика для глаз	0,5 мин.	1 мин.	1 мин.	1, 5 мин	Ежедневно
<b>Активный отдых</b>					
Физкультурный досуг	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.	
Целевые прогулки	10-15	15-20	25-30	25-30	Младшие и средние группы – 1 раз в мес. Старшие и подготовительные к школе группы 2 раза в мес.
Прогулка в первой и второй половине дня (сочетание свето- воздушной ванны с физическими упражнениями)	2 раза по 1,5 ч.		2 раза по 2 часа		С учетом погодных условий
Физкультурно- спортивный праздник	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	Дни здоровья -1 раз в квартал. Во время каникул отменяются учебные занятия. Двигательный режим пресыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно, под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных м особенностей детей, состояния их здоровья

### 3.3 Особенности традиций, праздников, мероприятий

Традиции ДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: познавательного развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составлен примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Сложившиеся традиции Организации:

Неделя чувашской культуры – апрель

Осенний бал – октябрь.

Выпускной бал – май.

Посещение театров и музеев города Чебоксары совместно с родителями

Коллективные поездки в рамках образовательных маршрутов.

День именинника

#### КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ на 2020-2021 учебный год

Приурочен к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры (Письмо Минпросвещения России от 29.05.2020 № ВБ-1164/04 «О календаре образовательных событий на 2020-2010 учебный год»)

Месяц	Дата	Образовательное событие
<b>Сентябрь</b>	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
	3	День окончания Второй мировой войны
	8	Международный день распространения грамотности
	27	День работника дошкольного образования
<b>Октябрь</b>	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Есенина С.А. (31 октября)
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
<b>Ноябрь</b>	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290-летие со дня рождения А.В. Суворова
	26	День матери в России
<b>Декабрь</b>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	9	День Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	
<b>Январь</b>	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
<b>Февраль</b>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<b>Март</b>	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма и России
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги Юбилейные даты: Е.А. Баратынский (220) А.А. Фет (200) В.Н. Апухтин (180) А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А. Блок (140) С. Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110) Ф. А. Абрамов (100) А. Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90)

		Г.М. Цыферов (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<b>Апрель</b>	12	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<b>Май</b>	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	1	Международный день защиты детей
	4	День русского языка – Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
<b>Август</b>	20	75-летие атомной отрасли
2021 год - Год трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей		

### 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Программа предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих: внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение детского сада. Пространство группы организовано в виде зон и центров. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Принципы создания предметной развивающей среды:**

- полифункциональность среды: возможность обеспечивать все составляющие образовательного процесса;
- трансформируемость среды – возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативность – рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании предметной развивающей среды легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования;
- стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающей сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

## Создание условий по реализации ФГОС

Зоны, центры					
Рабочая зона		Активная зона		Спокойная зона	
Центр конструирования	Игротека	Центр сюжетно - ролевых игр	Центр искусства	Центр книги	Центр науки

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

основной образовательной программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 73» г. Чебоксары (дополнительный раздел)

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73» города Чебоксары разработана для обеспечения укрепления здоровья и разностороннего развития детей от 2 лет и по достижению возраста шести лет и шести месяцев, но не позже достижения ими возраста восьми лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013, регистрационный № 30384) (далее - ФГОС ДО, Стандарт) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию протокол от 20 мая 2015 № 2/15).

Программа состоит из 3 основных разделов: целевого, содержательного организационного. Программа реализуется в течение всего пребывания детей в дошкольном учреждении. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образования в группах реализуется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014.

Национально-культурное содержание образовательного процесса осуществляется путем внедрения «Программы образования ребенка-дошкольника» (научный руководитель Л.В.Кузнецова), программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» (Л.Г.Васильева), «Программы художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» (составитель Л.Г.Васильева), программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» (Е.И.Николаева), программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья» (И.В.Махалова).

Большое внимание в Программе отводится особенностям взаимодействия с семьями воспитанников. Важнейшим условием необходимым для создания социальной

ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценивать уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи используются как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей и планировать дальнейшую деятельность дошкольного учреждения. Так, родители принимают участие в оценке итогов работы ДОУ за учебный год. В конце учебного года ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выяснить, каким образом осуществляется взаимодействие ДОУ и родителей с точки зрения последних.